


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новозареченская основная общеобразовательная школа»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета школы 31.08.2021 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Введено в действие приказом
по МБОУ «Новозареченская ООШ»
от 31.08.2021 года № 46

Директор школы  Н.В. Князева



«ЭКОЛОГИКА»
дополнительная общеобразовательная программа

**Природа - это единственная книга,
каждая страница которой полна
глубокого содержания.**

И.В. Гёте

I. Пояснительная записка

При всем многообразии разработанных программ (стратегий) экологического образования сторонники различных точек зрения едины в отношении необходимости формирования и развития экологической культуры детей. То есть учить ребенка не только замечать, распознавать красоту Природы, но и, пропустив ее через себя, накапливать в глубине своей юной и чистой души.

А такое, на наш взгляд, возможно только благодаря внедрению в воспитательно-образовательный процесс практики непрерывного экологического образования.

Особенностью данного образования детей является его обязательность на самых ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе. Именно эти ступени оказываются решающими для формирования экологической культуры будущего человека. Именно в раннем, «чувствительном» периоде организм запечатлевает важные знания, образы, усваивает образцы поведения, которыми он руководствуется затем на протяжении жизни. Пропустив такой период, не получив в это время нужной информации, человек теряет возможность приобрести ее. Но, даже если это произошло в более взрослом возрасте, человек будет лишь помнить эту информацию, но не следовать ей.

Поэтому для нас так важно не упустить это поистине драгоценное время, когда ребенок готов познавать мир, постигать справедливые законы матушки – природы.

В современном обществе действительно актуальна проблема повышения уровня экологической культуры детей. Пришла пора воспитывать детей не в вековой потребительской традиции, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде. Программа «ЭКОлогика» отвечает этой потребности общества поскольку:

- комплексный характер программы, наличие психологической и эстетической составляющих активизируют процессы самопознания и самовыражения, дают возможность в рамках одной программы попробовать себя в различных видах деятельности: от простого созерцания (I год обучения) к исследовательской деятельности (III год обучения);
- в результате взаимодействия разных методов и форм проведения занятий, формируется своеобразная образовательная среда, в которой происходит самообучение и самовыражение личности ребёнка;
- отвечает запросам непрерывного экологического образования детей и способна именно сейчас, в настоящее время, воспитывать, развивать и вести к будущей жизни всесторонне развитую и гуманную личность.

Модифицированная образовательная программа «ЭКОлогика» сущность экологического воспитания видит в формировании экологического сознания и определении культуры экологического поведения.

Исключительной особенностью (**новизной**) программы можно считать то, что она является одной из неотъемлемых составляющих частей в формировании непрерывного экологического образования в Бавлинском районе Республики Татарстан.

Реализация программы невозможна также и без совместной работы с родителями обучающихся в объединении детей.

В состав объединений I года обучения может входить не менее 15 человек, II и III – не менее 10 человек. Режим работы в объединениях I-II года обучения составляет 2 часа в неделю (72 часа в год), III года обучения – 4 часа в неделю (144 часа в год).

Обучение по программе непрерывное, реализуется в течение трех лет:

I год обучения – первоначальное знакомство с особенностями сезонных изменений в природе, правилами поведения в лесу, знакомство с историей родного края, наблюдение и анализ простых опытов, работой в уголке живой природы. Эта часть программы рассчитана на детей 5-7 лет (детей дошкольной группы и учащихся 1 класса). Занятия проводятся дважды в неделю, продолжительностью в 30 мин.;

II год обучения – развитие умения наблюдать за живой и неживой природой, анализировать, делать выводы, знакомство с правилами здорового образа жизни, применять на практике знания, полученные после завершения первого года обучения. Эта часть программы предполагает увеличение числа экскурсий, самостоятельной работы с природным материалом, включение сведений по краеведению и рассчитана на учащихся 8-9 лет. Занятия проводятся дважды в неделю, продолжительностью в 45 мин.;

III год обучения – направлен на развитие у обучающихся самостоятельной деятельности как при выборе объектов исследования, наблюдения, так и при анализе полученной информации; рассчитан на учащихся 10-12 лет. Учебная нагрузка (4 часа в неделю по 45 минут) может распределяться по усмотрению педагога.

Основными **принципами** формирования программы на различных этапах обучения являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и общего развития личности;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства педагога;
- доброжелательный психологический климат на занятиях, целенаправленность деятельности педагога и обучающегося;
- непрерывность обучения (начиная с воспитанниками детского сада, продолжая с учащимися начальных классов школы, и заканчивая с учащимися среднего звена школы);
- постепенное углубление знаний при переходе от одного года обучения к следующему;
- доступность подобранного учебного материала соответствующей возрастной группе детей;
- реализация принципа наглядности во время занятий посредством обширного использования наглядного, демонстративного и раздаточного материалов;
- подкрепление теоретических знаний практическими навыками.

Основными **формами** занятий с обучающимися являются:

- проведение бесед с включением тематических дидактических игр;
- изготовление поделок из природного материала, бумаги, пластилина;
- проведение опытов;
- проведение экскурсий;
- организация работы кукольного экологического театра;
- участие в различных природоохранных акциях и мероприятиях.

Формы итогового контроля реализации программы «ЭКОлогия»

Год обучения	Срок проведения	Контролируемые знания, умения и навыки	Форма контроля
I	декабрь	Знание сезонных изменений в природе, происходящих в осенне-зимний период времени.	Игровое занятие: - викторина от Экологика; - дидактическая игра: «Ожившая картина леса»;

		Умение работать в уголке живой природы, мастерить поделки из природного материала.	- выставка поделок из природного материала.
	май	Знание основных отличительных признаков времен года, истории родного края, правил поведения на природе, экологических сказок, игр. Что такое Красная книга, глобус? Умение работать с природным материалом, комнатными растениями.	Игровое занятие: - викторина от Эколошки; - символический обряд посвящения в юннатов; - дидактическая игра «Времена года»; - выставка поделок из природного материала.
II	декабрь	Сезонные изменения в жизни животных и растений. Понятие «здоровый образ жизни». Умение выполнять творческие работы на заданную тему, правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Игровое занятие: - дидактическая игра «Кто как зимует»; - викторина от Эколошки; - выставка детских творческих работ; - проверка дневников наблюдения
	май	Знания по краеведению: карта области, заповедники Татарстана. Знания о здоровом образе жизни, инструктажи по ТБ. Весенние изменения в природе. Умение выполнять творческие работы на заданную тему, правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Игровое занятие: - ЭкоКВН «Знатоки родного края»; - выставка детских творческих работ; - проверка дневников наблюдения.
III	декабрь	Знание ярусов леса, особенности некоторых природных сообществ: лес, луг, городской парк, фруктовый сад. Материки Земли и животные, на них обитающие. Умение правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Игровое занятие: - ЭкоКВН «Зоопутешествие по материкам»; - дидактическая игра «Этажи леса»; - проверка дневников наблюдения.
	май	Знание основных экологических дат и памятных дней, сезонных изменений в жизни животных и растений, факторов окружающей среды, влияющих на здоровье, понятие ЗОЖ. Умение работать над экопостановкой в театре кукол, оказывать первую мед. помощь, ориентироваться на местности, работать с компасом. Умение правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения.	Викторина от Эколошки. Показ экопостановки театра кукол «Зелёная аптека». Проверка дневников наблюдения.

Идея непрерывного экологического образования детей предполагает параллельное взаимовыгодное развитие школьного образовательного процесса и дополнительного экологического образования.

Именно с целью успешной реализации данной программы, а также повышения качества знаний учащихся начальных классов (эколого-биологической направленности) в последние годы применяется внедрение в школьный образовательный процесс **экологических модулей**.

В данном случае, модуль – это урок или цикл уроков, который имеет четкую цель, определённую структуру форму проведения (интегрированные занятия, тематические беседы, экскурсии, поездки, занятия вместе с родителями) и объединены общей темой. Экологические модули предполагают усиление акцента экологической направленности содержания учебного процесса. Включение экологических модулей в учебный процесс в рамках данной программы осуществляется за счет часов резервного учебного времени.

Знания, умения и навыки эколого-биологической направленности, полученные детьми на уроках в школе и занятиях по программе «ЭКОлогия» разнообразны. Возможность их реализации на практике осуществляется посредством участия детей в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием.

Таким образом, прослеживается четкая неразрывная цепь в деле реализации непрерывного экологического образования детей: семья – детский сад – начальная школа – среднее школьное звено.

Программа имеет **сквозной** характер, поскольку предполагает возрастание учебной нагрузки от года к году.

Программа «ЭКОлогия», отвечая запросам непрерывного экологического образования, носит комплексный характер и предусматривает своё становление уже в дошкольном возрасте, дальнейшее развитие – в начальной школе, закрепление и завершение в среднем школьном звене.

Дополнительному упрочению знаний, умений и навыков обучающихся способствуют, конечно же, и школьные экологические модули, и работа в летнем пришкольном лагере. В этом и заключаются характерные отличия данной программы от уже существующих.

Цель данной программы – на самом раннем этапе развития личности раскрыть для каждого отдельно взятого ребенка необъятный и увлекательный мир природы, помочь ему понять и постичь ее законы, научить жить в мире с природой и самим собой.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

обучающие:

- расширить представление детей об окружающем мире: сезонных изменениях в природе, планете Земля, о праздниках и обычаях России и других стран и многое другое;
- учить детей наблюдать за живой и неживой природой, анализировать, делать выводы;
- сформировать представление детей о работе экологического театра кукол;
- углубить знания детей о природе родного края.

развивающие:

- способствовать развитию основных компетенций;
- формировать сначала умение, а затем и навык работы с природным материалом;
- развивать память, логическое мышление, внимательность, ловкость посредством экологических, дидактических и подвижных игр, экскурсий;
- формировать умение работать с географической и другими видами карт, глобусом, компасом.

воспитывающие:

- воспитывать чувство любви к своей Родине, своей семье;
- учить замечать и ценить красоту родной природы;
- развивать у детей чувство коллективизма, желание работать в одной команде;
 - активизировать участие детей в деле защиты окружающей среды.

Цель и задачи программы разработаны и реализуются на практике с учетом требований, предъявляемых федеральным образовательным стандартом (ФГОС).

**II. Тематическое планирование
дополнительной образовательной программы «Экологика»**

Первый год обучения (36 недель x 2 часа = 72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1		1
1.	Осенние деньки	4	3	7
2.	Почемучкина страна	8	2	10
3.	Человек и домашние животные	5	2	7
4.	Зимние деньки	4	6	10
5.	Удивительное рядом	5,5	2,5	8
6.	Кто, кто в теремочке живет	3	4	7
7.	Весенние деньки	3	7	10
8.	Родные просторы	2	3	5
9.	Скоро лето	2	4	6
10.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	41,5	30,5	72

Второй год обучения (36 недель x 2 часа = 72 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие	1		1
1.	Это рыжая страница	6	8	14
2.	Сказка – окошко в мир	6	4	10
3.	Это белая страница	2	8	10
4.	МЫ и ЗОЖ	5	2	7
5.	Край родной	3	4	7
6.	Весенний перезвон	6	9	15
7.	Весенние заботы юннатов	3	4	7
8.	Итоговое занятие		1	1
	Итого	32	40	72

Третий год обучения (36 недель x 4 часа = 144 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество учебных часов		
		теория	практика	всего
	Вводное занятие	1		1
1.	По страницам осени	5	13	18
2.	Театр юного зрителя	1	9	10
3.	Зоопутешествие по материкам	10	3	13
4.	Здорово быть здоровым	5	4	9
5.	Зимние забавы	8	16	24
6.	Театр юного зрителя	1	9	10
7.	Весенняя капель	7	7	14
8.	Родина моя	6	4	10
9.	Неизвестное об известном	8	11	19
10.	Дела весенние	3	13	16
	Итого	55	89	144

III. Содержание программы

Первый год обучения

Вводное занятие. (Повторение основных понятий первого года обучения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении) (1ч.)

Тема 1. Осенние деньки (7ч.)

«*Ах, лето красное!*» (Беседа об ушедшем лете, его отличительных признаках от других времен года. Экологическая игра «Где что зреет») (1ч.)

«*Уж небо осенью дышало*» (Беседа о новом времени года – осени, признаки и приметы осени) (1ч.)

Беседа «*Хлеб – всему голова*». (Значение и польза хлеба для человека. Подвижная игра «Каравай») (1ч.)

Кладовая осени. (Беседа о вкусных и полезных дарах осени с огорода и из леса. Игра «Узнай и назови») (1ч.)

Экскурсия «*В гости к Листопаднику*» (наблюдение за листопадом, дидактическая игра с листьями «Узнай чей я») (1ч.)

Мастерская Природ Природыча (выполнение поделок из природного материала) (1ч.)

«*Осенние деньки*» (обобщающее занятие: викторина от Листопадника, выставка поделок) (1ч.)

Тема 2.Почемучкина страна (10ч.)

Почему листья желтеют и опадают? (Беседа о значении листопада для природы. Дидактическая игра: «Листопад») (1ч.)

Почему нельзя трогать растущие грибы руками. (Инструктаж по технике безопасности при контакте с дикорастущими грибами. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Съедобные грибы.») (1ч.)

Почему идет дождь? (Экологическая сказка «Путешествие Капитошки») (1ч.)

Экскурсия **«Почему и куда спрятались насекомые?»** (занятие в осеннем дворе (парке): наблюдение за насекомыми) (2ч.)

Почему и куда улетают птицы. (Дидактическая игра **«Ожившая картина леса»**) (1ч.)

Почему некоторые птицы не улетают от нас на юг? Как им помочь? (Дети выполняют эскизы кормушек) (1ч.)

Почему животные меняют «шубки»? (Значение покровительственной окраски для животных) (1ч.)

Почему белые медведи не живут в лесу? (Подвижная игра **«Мишка на льдине»**) (1ч.)

«Почемучкина страна» (Обобщающее занятие, викторина от Знайки, выставка рисунков) (1ч.)

Тема 3. Человек и домашние животные (7ч.)

Беседа: **«Верные помощники человека».** (В чем польза домашних животных для человека. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему **«Любимое домашнее животное»**) (1ч.)

Беседа **«Собака – самый первый и верный друг человека»** (Какие бывают породы собак. Легенды о сенбернарах, пекинесах, собаках породы «водолаз») (1ч.)

Беседа с котом Васькой. (Какие бывают породы кошек, их характеры, привычки. Подвижная игра: **«Кошки – мышки»**) (1ч.)

Беседа **«Откуда взялись лошади?»** (Беседа о том, как помогают человеку лошади. Подвижная игра: **«Всадники»**) (1ч.)

Домашние животные разных стран мира. (Дидактическая игра **«Третий лишний»**) (1ч.)

Чтение рассказа Н. Степанова **«На деревенском подворье»** (Беседа о прочитанном) (1ч.)

«Домашнее животное» (Обобщающее занятие. Викторина от кота Васьки, выставка рисунков) (1ч.)

Тема 4. Зимние деньки (10ч.)

Экскурсия **« Как узнать зиму?»** (Занятие-экскурсия: наблюдение за небом, солнцем, почками деревьев и др.) (1ч.)

Откуда берется снег? (Экологическая сказка **«Зимнее путешествие Капитошки»**) (1ч.)

Беседа о зимующих птицах. Как можно им помочь. (Участие в экологической акции **«Синичкина столовая»:** раскладывание корма по кормушкам.) (1ч.)

Чтение рассказа Н.Павловой **«Зимняя пирушка»** (Беседа о прочитанном, загадки о зимующих птицах.) (1ч.)

Экологическая игротека. (Подвижные игры на свежем воздухе: **«Тушканчики», Эстафета с мячом**) (1ч.)

Практическое занятие **«Учимся ухаживать за комнатными растениями зимой».** (Игра **«Я садовником родился»**) (1ч.)

Беседа **« Что за праздник – Новый год?».** (Кто и когда в России ввел этот праздник? С чем связан обычай украшать Новогоднюю елку?) (1ч.)

Мастерская Дедушки Мороза. (Изготовление игрушек из цветной бумаги на Новогоднюю красавицу) (1ч.)

«Зимние деньки» (Обобщающее занятие: викторина от Деда Мороза, подвижная игра **«Медведь на льдинах»**) (1ч.)

Итоговое занятие за полугодие: викторина от Эколошки, дидактическая игра **«Ожившая картина леса»**, выставка поделок из природного материала. (1ч.)

Тема 5. Удивительное рядом (8ч.)

«Бумажные новости». (Кто, где и когда изобрел бумагу? Игра на воображение: **«Ящик ощущений»**) (1ч.)

« Что такое хохлома?» (Учимся хохломской росписи на бумаге). (1ч.)

«Праздничный салют» (Кто, где и когда изобрел фейерверк?) (1ч.)

«Кто изобрел компьютер? Каким он был когда-то?» (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Робот и человек») (1ч.)
«Что такое глобус?» (Дидактическая игра «День и ночь») (1ч.)
«Что такое оригами?» (Выполнение из бумаги фигурок «Журавлик», «Рыба»). (1ч.)
«Что такое кремль?» (История основания Московского Кремля. Игра на развитие внимания и воображения «Ящик ощущений»). (1ч.)
«Удивительное рядом» (Обобщающее занятие: выставка детских рисунков и поделок). (1ч.)

Тема 6. Кто, кто в теремочке живет? (7ч.)

(Цикл бесед о домашних питомцах, правилах ухода и обращения с ними. Занятия проводятся в уголке живой природы.)
«Путешествие по миру аквариума и его обитателей» (Подвижная игра «Рыбки и сачок») (1ч.)
«Откуда появились морские свинки?» (Конкурс на лучшую кличку для морской свинки и лучшее угощение.) (1ч.)
«В гостях у лежебоки Хомки» (Домашнее задание – выполнить художественную работу «Лучший домик (клетка) для хомячка») (1ч.)
«Встреча друзей попугая Кеши» (Письмо любимому мультгерою.) (1ч.)
«Наша помощь им нужна» (Участие в экологической акции «Синичкина столовая» - раскладывание корма по кормушкам.) (1ч.)
«Кто, кто в теремочке живет» (Обобщающее занятие: чтение письма (ответа) от Кеши, выставка рисунков). (1ч.)

Тема 7. Весенние деньки (10ч.)

Экскурсия **«Как узнать весну?»** (Занятие в весеннем дворе (парке): наблюдение за небом, солнцем, почками деревьев) (1ч.)
Беседа: **«Лед на водоемах. Возможность падения сосулек с крыши во время капели».** (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в весенний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)
«Мастерская Природ Природыча» (Поделки из природного материала и пластилина.) (1ч.)
Практическое занятие: опыт **«Какой снег быстрее тает: чистый или грязный?»** (1ч.)
«Экологическая игротека»: подвижные игры на свежем воздухе «Солнечные зайчики», «Ручейки» (1ч.)
«Волшебница Вода» (Занятие, посвященное «Дню воды»). (1ч.)
Практическое занятие: опыт **«Радуга в комнате»** (Наблюдение за преломлением мельчайших капелек воды на солнце. Чтение рассказа В.Бианки **«В воде весной»** (Беседа о прочитанном). (1ч.)
«Здравствуйте, птицы!» (Занятие, посвященное Дню птиц: конкурсы, викторина о птицах, информация о птице 2012 года - варакушке) (1ч.)
«Птицы нашей местности, занесенные в Красную книгу» (Участие в экологической акции «Синичкина столовая» - раскладывание корма по кормушкам) (1ч.)
«Весенние деньки» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, выставка рисунков «Мы рады вам, друзья») (1ч.)

Тема 8. Родные просторы (5ч.)

«Славная история Новохоперска» – просмотр видеопрезентации. Работа с картой Воронежской области. (1ч.)
«Заповедный уголок» - экскурсия в Музей природы Хоперского природного заповедника. (2ч.)
«Таланты родной земли» - работа со сборником художественных произведений местных авторов «Что мне пророчит новая строка» (1ч.)

«Родные просторы» - обобщающее занятие: обзорный опрос по прошедшим темам, выставка рисунков на тему: «Красота родной природы». (1ч.)

Тема 9. Скоро лето (6ч.+1ч. итогового занятия)

Беседа о значении Солнца для жизни на Земле. (Подвижная игра «Солнечные зайчики»)(1ч.)

Экскурсия «*Откуда появляются листочки?*» (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за почками и первыми листочками у разных пород деревьев) (1ч.)

«*Экологическая игротека*» - подвижные игры на свежем воздухе. (1ч.)

Практическое занятие: опыт «*Как увидеть воздух*» (Наблюдение за пузырьками воздуха, выходящими из перевернутого в воде стакана.) (1ч.)

«*Мастерская Природ Природыча*» («*Страусенок*» - поделка из природного материала) (1ч.)

«*Скоро лето*» (Обобщающее занятие: дидактическая игра «*Муравейник*», эстафета юных художников (дети подбегают и подетально рисуют заданное)) (1ч.)

Тема 10.

Итоговое занятие: викторина от Эколошки, обряд символического посвящения в юннатов, дидактическая игра «Времена года», инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в летний период на природе, на улице и дома.(1ч.)

Ожидаемые результаты после завершения первого года обучения

Обучающиеся могут узнать:

- характерные отличительные признаки времен года;
- правила поведения на природе;
- интересные факты об обычаях, народных промыслах, изобретениях России и других стран мира;
- отличительные особенности деревьев, кустарников, трав;
- что такое Красная книга;
- что такое глобус;
- экологические сказки;
- некоторых отечественных писателей – натуралистов и поэтов и их произведения;
- инструктажи о технике безопасности и правилах поведения во время занятий в объединении, а также в случаях пребывания на природе, на улице и дома во внеурочное время.

Обучающиеся могут научиться:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- сравнивать, анализировать, делать первоначальные выводы об увиденном, прочитанном, сделанном;
- выполнять поделки (коллективные и индивидуальные из природного материала, бумаги, пластилина);
- ухаживать за комнатными растениями, домашними питомцами;
- выполнять простые элементы хохломской росписи, техники оригами;
- работать в уголке живой природы;
- играть в различные экологические игры (дидактические, подвижные, ролевые);
- выполнять художественные работы на заданную тему;
- проводить элементарные опыты с водой, снегом, наждачной бумагой
- уметь работать с глобусом.

Второй год обучения

Вводное занятие (Повторение основных понятий первого года обучения, планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении) (1ч.)

Тема 1. Это рыжая страница (14ч.)

Экскурсия «*В багрец и золото одетые леса*» (Красота осенних листьев. Значение листопада для леса) (2ч.)

«*Осенины*» (Стихи, рассказы, пословицы об осени) (1ч.)

«*Во саду ли, в огороде...*» (Дары Осени. Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «*Мои любимые овощи (фрукты)*») (1ч.)

Что такое дневник наблюдения за природой? (Условные обозначения, правила заполнения) (1ч.)

Экскурсия «*Где будут зимовать насекомые?*» (Занятие в осеннем дворе: заполнение таблицы «Насекомые осенью» в дневнике наблюдений). (1ч.)

«*Осенняя карусель*» (Подвижные экологические игры на свежем воздухе: «*Сова и мыши*», «*Крот в огороде*») (1ч.)

Беседа: «*Жизнь животных и растений осенью*» (Дидактическая игра «*Времена года*»). (1ч.)

«*Мастерская Природ Природыча*» (Поделки из осенних листьев). (2ч.)

Чтение рассказа А.Клыкова «*В воде осенью*» (Беседа о прочитанном). (1ч.)

Беседа «*Птицы перелетные и зимующие. Как им помочь?*» (Дидактическая игра «*Ожившая картина леса*») (1ч.)

Чтение рассказа В. Бианки «*Готовятся к зиме*» (Беседа о прочитанном). (1ч.)

«*Осенние деньки*» (Обобщающее занятие: викторина от Природ Природыча, выставка рисунков «*Мои любимые овощи (фрукты)*», дидактическая игра «*Вода, земля, воздух*»). (1ч.)

Тема 2. Сказка – окошко в мир (10ч.)

Беседа «*Кто придумал сказки? Великие сказочники мира*» (1ч.)

Сказки о цветах: «*Анютины глазки*», «*Голубая роза*» (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «*Чудо-цветок*»). (2ч.)

Сказки о животных: «*Лиса и тетерев*», «*Три медведя*» (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «*Моё любимое животное*»). (2ч.)

«*Сказка о гордом шиповнике*» (экологическая сказка для детей) (1ч.)

Беседа «*Что такое семейные реликвии?*» (чтение рассказа Н.Павлова «*Бабушкины сказки*», беседа о прочитанном). (1ч.)

«*Путешествие по сказам П.Бажова*» (Географическое положение, полезные ископаемые Урала) (2ч.)

«*Сказка – окошко в мир*» (Обобщающее занятие: викторина «*Животные – герои русских народных сказок*») (1ч.)

Тема 3. Это белая страница (10ч.)

Экскурсия «*Приметы зимы. Что такое иней, снег?*» (Наблюдение за толщиной снежного покрова, почками деревьев, внесение соответствующих данных в дневник наблюдений) (1ч.)

«*У кого домик лучше?*» (Разнообразие видов жилья у животных. Дидактическая игра «*Кто как зимует?*»). (1ч.)

Беседа «*Если мы простудились*» (Рецепты из «Зеленой аптеки»). «*Что такое закаливание организма*» (Виды и особенности закаливания детей). (1ч.)

Беседа: *«Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах»* (Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели). (1ч.)

Беседа *«Что за дерево – елка?»* (Виды хвойных пород деревьев. Когда появился обычай украшать новогоднюю ёлку? Почему нужно отдавать предпочтение искусственной ёлочке?) *«Мастерская дедушки Мороза»* (Игрушки на новогоднюю красавицу). (1ч.)

Экологическая игротека: дидактическая игра *«Время года»*, подвижная игра *«Волк и зайцы»*, игра на внимание *«Ящик ощущений»*. (1ч.)

Чтение рассказа В.Бианки *«Январь»* (Беседа о прочитанном). Практическая часть: *«Уход за комнатными растениями зимой: полив, освещенность, температура»* (Дидактическая игра *«Узнай и назови»*) (1ч.)

«Поёт зима, акает...» (Великие русские поэты о зиме.) (1ч.)

«Здравствуй, зимушка, зима!» (Обобщающее занятие: викторина от Снегурочки, подвижная игра *«Метелица»*). (1ч.)

Итоговое занятие за полугодие: викторина от Эколошки, дидактическая игра *«Кто как зимует»*, проверка дневников наблюдения за природой. (1ч.)

Тема 4. МЫ и ЗОЖ (7ч.)

«Что же такое ЗОЖ?» - просмотр видеослайдов о вреде курения, алкоголя, наркотиков для организма человека. (1ч.)

«Вкусная отравка» - беседа о вреде употребления чипсов, газировки, жевательной резинки. (1ч.)

«Движение - жизнь» - беседа о вреде малоподвижного образа жизни. Игры, эстафеты на свежем воздухе. (1ч.)

«Опасности в розетке» - инструктаж по технике безопасности при обращении с электроприборами. (1ч.)

«Как не стать бездушным роботом» - беседа об опасности компьютерной игромании. (1ч.)

«Мойдодыр и Я» - беседа о правилах личной гигиены. (1ч.)

«МЫ и ЗОЖ» - обобщающее занятие. Эко КВН «В здоровом теле – здоровый дух». (1ч.)

Тема 5. Край родной (7ч.)

Территория нашей области, района (Дидактическая игра *«Кто наши соседи?»*) (1ч.)

Заповедники нашей области (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: *«Красота родной земли»*) (1ч.)

« Самые удивительные животные и растения нашей области» (Подвижная игра *«Ожившая картина леса»*) (1ч.)

Поэты и писатели земли новохопёрской. (Чтение некоторых произведений из книги *«Что мне пророчит новая строка...»*). (1ч.)

Дидактические экологические игры *«Детки на ветке»*, *«Вода, земля, воздух»*. (1ч.)

Подарок для папы своими руками. (Поделки к празднику Защитников Отечества) (1ч.)

«Край родной» (Обобщающее занятие: викторина *«Юные знатоки родного края»*, выставка рисунков на тему: *«Красота родной земли»*) (1ч.)

Тема 6. Весенний перезвон (15ч.)

Экскурсия *«Весна красна»*. (Занятие в весеннем дворе: наблюдение за снегом, почками деревьев, первыми проталинами, внесение данных в дневник наблюдений) (2ч.)

Беседа *«Лёд на водоёмах. Падение сосулек с крыши зданий во время капели»* (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в весенний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

«Подарок маме своими руками» (Поделки к празднику 8 марта) (1ч.)

Подвижные экологические игры на свежем воздухе: «Солнечные зайчики», эстафета с флажками. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Весеннее солнышко») (1ч.)

«Капитошка и его друзья» (Занятие, посвященное Дню воды) (1ч.)

Практическое занятие «Посадка семян гороха во влажную и сухую почву» (Дидактическая игра «Времена года») (1ч.)

Что такое микроскоп? (Устройство микроскопа. Практическая часть – листья комнатных растений под микроскопом.) (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча» (Выполнение индивидуальных поделок из шишек: «Совёнок») (1ч.)

Чтение рассказа В.Бианки «Апрель» (Беседа о прочитанном) (1ч.)

«Скворцы прилетели» (Занятие, посвященное Дню птиц) (1ч.)

«Весенний переполох в лесу» (Жизнь животных и растений весной.) (1ч.)

Практическое занятие «Учимся ухаживать за комнатными растениями весной» (Дидактическая игра: «Узнай и назови растение») (1ч.)

Практическое занятие «Наблюдение за изменениями семян гороха» (Запись полученных сведений в дневник наблюдений) (1ч.)

«Весенний перезвон» (Обобщающее занятие: викторина от Веснянки, выставка детских рисунков и поделок). (1ч.)

Тема 7. Весенние заботы юннатов (7ч.)

Экскурсия «Весенние лекарственные растения» : правила сбора и хранения, зарисовки растений в дневнике наблюдений. (2ч.)

Беседа «Значение первоцветов для насекомых» (Дидактическая игра: «Пчелка на лугу»). (1ч.)

Беседа «Букет первоцветов – красота или ущерб для природы» (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Первоцветы в лесу и на лугу») (1ч.)

«Мастерская Природ Природыча» (Поделки из семян, злаков, бобов) (1ч.)

Беседа «Чем мы можем помочь взрослым в весенней уборке дома, во дворе?» (Игра на внимание «Ящик ощущений») (1ч.)

Беседа «Домашние опасности» (Инструктаж по технике безопасности и правилам обращения с электроприборами, газовым оборудованием, столовыми и швейными приборами.) (1ч.)

«Весенние заботы юннатов» (Обобщающее занятие: выставка рисунков, ЭкоКВН «Тайны леса», инструктаж по технике безопасности на природе, на улице и дома во время летних каникул.). (1ч.)

Итоговое занятие: ЭкоКВН «Знаток родного края», проверка дневников наблюдения за природой, подготовка к участию в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием. (1ч.)

Ожидаемые результаты

после завершения второго года обучения

Обучающиеся могут узнать:

- изменения, происходящие в жизни растений и животных наших лесов с приходом очередного времени года;
- разнообразие видов жилья у животных;
- основные виды закалывания и их особенности;
- что означает понятие «здоровый образ жизни»;
- популярные лекарственные растения;
- краеведческую информацию (расположение города (района) на карте области, заповедники Воронежской области);
- правила здорового образа жизни;

- правила пересадки различных комнатных растений;
- устройство микроскопа;
- правила ведения дневника наблюдения за природой.

Обучающиеся могут научиться:

- различать силуэты некоторых деревьев, животных;
- определять возраст дерева по годичным кольцам;
- собирать и хранить гербарии листьев деревьев и трав;
- проводить опыты с пророщенным зерном, отрезками комнатных растений, водой, глиной, песком;
- делать кормушки для птиц;
- четко и осмысленно отвечать на заданные педагогом вопросы;
- правильно и своевременно заполнять дневник наблюдения за природой.

Третий год обучения

Вводное занятие (1ч.)

(Повторение основных понятий второго года обучения. Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения во время занятий в объединении. Проверка наличия дневников наблюдения за природой (ДН))

Тема 1. По страницам осени (18ч.)

Экскурсия «**В гости к осени**» (осенние изменения в неживой и живой природе; наблюдение за растениями и насекомыми; сбор природного материала; запись нужной информации в ДН) (2ч.)

Беседа «**Что такое погода? От чего она зависит?**»: работа с дневником наблюдения(1ч.)

Беседа «**Семена у разных видов растений**». (Опыт «*Летающие семена*») (1ч.)

Беседа «**Дары осени. Грибное царство**». (Инструкция по технике безопасности при контакте с грибами. Домашнее задание – рисунок на тему «*Гриб на опушке*») (1ч.)

«**Мастерская Природ Природыча**». (Работа с природным материалом.) (1ч.)

Беседа «**Растения и животные леса. Как им живется вместе?**» (Домашнее задание – прочитать на выбор 1 рассказ или повесть М. М. Пришвина.) (1ч.)

Путешествие по городскому парку. (Особенности развития растительного и животного миров в данном сообществе. Запись собранного материала в ДН.) (2ч.)

Экскурсия «**Наш дом – фруктовый сад**» . (Растения и животные наших садов. Занятие проводится в школьном саду.) (2ч.)

Самостоятельная работа обучающихся (сочинение) на тему: «**Жизнь растений и животных в условиях города**» (1ч.)

Практическое занятие «**Осенние листья под микроскопом**» (Сравнение пожелтевших и еще зеленых листьев под микроскопом.) (1ч.)

Обсуждение прочитанного рассказа М.Пришвина «**Лисичкин хлеб**» (1ч.)

Практическое занятие: работа над экоплакатами на тему: «**Судьба Земли в руках человека**», «**Живой исток реки**» (1ч.)

Практическое занятие: «**Уход за комнатными растениями осенью: освещенность, развитие отростков**» (1ч.)

Экологическая игротека: подвижные экологические игры на свежем воздухе «*Ветер*», «*Пантомима*» (1ч.)

«**По страницам осени**». (Обобщающее занятие: игры, викторина по рассказам М. Пришвина, выставка рисунков на тему «*Гриб на опушке*»)(1ч.)

Тема 2.Театр юного зрителя (10ч.)

Что такое сцена, сценарий, декорации в театре кукол. (Чтение сценария «*Пожар в лесу*», распределение ролей.) (2ч.)

Работа над постановкой *«Пожар в лесу»* (первая репетиция: работа над интонацией при чтении) (2ч.)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю *«Пожар в лесу»* (2ч.)

Работа над декорациями к спектаклю *«Пожар в лесу»* (2ч.)

Показ постановки *«Пожар в лесу»* (2ч.)

Тема 3. Зоопутешествие по материкам (13ч.)

Беседа *«Что такое глобус»* (Дидактическая игра *«Ночь и день»*) (1ч.)

Что такое материки и острова. (Дидактическая игра *«А если вдруг...»*) (1ч.)

Евразия. Особенности животного мира самого большого материка. Кроссворд *«Эти забавные животные»* (1ч.)

Северная Америка. Сходство и различия с материком Евразия. (Игра на внимание *«Ящик ощущений»*) (1ч.)

Разнообразие животного мира Африки. Викторина *«Кто живёт в саванне?»* (1ч.)

Южная Америка. Дождевые леса Амазонии. Игра *«Третий лишний»*. (На доску выставляются карточки с животными. Нужно выбрать и назвать одно животное, которое по каким – либо признакам отличается от двух других. (1ч.)

Австралия – материк сумчатых животных. Викторина от Коалы. (Домашнее задание – выполнить художественную работу для выставки *«Зоопутешествие по материкам»*)(1ч.)

Антарктида – жизнь вопреки всему. (Вклад русских путешественников в открытии ледяного материка) (1ч.)

Экологическая игротека: дидактические игры *«Пингвины на льдине»*, *«Саванна»*.(1ч.)

Особенности животного мира островов. (Загадки от Робинзона, игра *«Третий лишний»*) (1ч.)

Экологическая акция *«Синичкина столовая»*. (Беседа *«Покормите птиц зимой»*. Выполнение эскизов кормушек) (1ч.)

Чтение рассказа Р. Киплинга *«Откуда взяли броненосцы»*.(Беседа о прочитанном) (1ч.)

«Зоопутешествие по материкам». (Обобщающее занятие. ЭкоКВН *«Живая планета»*, выставка художественных работ) (1ч.)

Тема 4. Здорово быть здоровым (9ч.)

«Мы и ЗОЖ» - повторение и обобщение понятия здоровый образ жизни, полученного во II г. о. (просмотр видеослайдов). (1ч.)

Беседа *«Среда обитания человека – важнейший фактор его здоровья»*. Дидактическая игра *«А если вдруг...»*. (1ч.)

Беседа: *«Что такое шумовое загрязнение окружающей среды?»*. (1ч.)

Дидактическая ролевая игра *«Совы, жаворонки, голуби»* о значении биоритмов человека. (1ч.)

Беседа: *«Что означает понятие «стресс»?»* (стресс-факторы и стресс-реакция). (1ч.)

«Как преодолеть информационную перегрузку» - памятка для лучшего усвоения учебного материала. (1ч.)

Инструктаж: *«Первая медицинская помощь при ушибах и ссадинах, солнечном тепловом ударах, обморожении. Правила наложения повязки и жгута»*. (1ч.)

Дидактическая игра: *«Если мы заблудились»* - правила ориентирования на местности, умение работать с компасом и читать план местности. (1ч.)

«Здорово быть здоровым» - обобщающее занятие. Конкурс *«Все на старт»*. (1ч.)

Тема 5. Зимние забавы (24ч.)

Экскурсия *«В гости к зиме»*. (Инструкции по технике безопасности и правилам поведения во время экскурсии на природе. Наблюдение за живой и неживой природой зимой. Заполнение дневника наблюдения.) (2ч.)

Практическое занятие: *«Талая вода и вода из аквариума под микроскопом»* (1ч.)

«Мастерская Деда Мороза». (Изготовление игрушек на новогоднюю елку.) (1ч.)

«День Варенья» (Ароматное варенье, душистые отвары из разных лекарственных трав, как профилактика простудных заболеваний.) (1ч.)

Экологическая акция **«Синичкина столовая»**- изготовление и развешивание кормушек для птиц. (2ч.)

Беседа **«Город под снегом».** (Рассказ о том, как проходит жизнь растений, мелких грызунов и птиц под снегом.) (1ч.)

Беседа **«Жизнь растений под снегом»** (дидактическая игра «Силуэты деревьев») (1ч.)

Практическое занятие: **«Жизнь растений под снегом».** (наблюдение за состоянием растений, находящихся под снежным покровом разной высоты, запись в дневник наблюдений.) (1ч.)

Экологическая игротека. (Подвижные игры на свежем воздухе: **«Чей запас лучше»**, **«Что рисует Мороз»**) (Домашнее задание – выполнить художественные работы на тему «Зимняя акварель») (1ч.)

Беседа **«Что такое здоровый образ жизни?»** (Занятие на спортплощадке: подвижные игры на свежем воздухе **«Стрижи»**, **«Белка в дупле»**) (1ч.)

Беседа **«Режим дня школьника».** (Значение утренней гимнастики, разучивание основного комплекса упражнений) (1ч.)

Практическое занятие: **«Уход за комнатными растениями зимой».** (Домашнее задание – прочитать на выбор один рассказ В. Бианки.) (1ч.)

Обсуждение рассказов В.Бианки, выполнение художественных работ на тему: **«Природа в рассказах В.Бианки»** (1ч.)

Мастерская Природ Природыча (Коллективная творческая работа из природного материала **«На лесной опушке»**) (2ч.)

Поэты – классики о зиме (чтение поэтических произведений А.С.Пушкина, С.Есенина, И.Никитина) (1ч.)

Мастерская **Природ Природыча** (Индивидуальные творческие работы из природного материала **«Праздничный мышонок»**) (1ч.)

Чтение рассказа Г.Скребицкого **«На лесной полянке»** (анализ прочитанного) (1ч.)

Беседа: **«Какие опасности таят в себе сосульки на крышах и лед на водоемах»** (Инструктаж по технике безопасности (ТБ) и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

«Чудеса из мусорной корзины». Коллективная творческая работа из вторсырья **«Город будущего»** (1ч.)

Экскурсия: **«Почерк у животных»** (Как «читать» следы животных, зарисовка замеченных следов в ДН.) (1ч.)

«Зимние забавы». (Обобщающее занятие: выставка детских поделок и рисунков, викторина по рассказам В. Бианки) (1ч.)

Тема 6. Театр юного зрителя (10ч.)

Выбор и чтение сценария **«Зеленая аптека»**, распределение ролей (2ч.)

Работа над постановкой **«Зеленая аптека»** (первая репетиция: работа над интонацией и громкостью голоса) (2ч.)

Подготовка кукол (персонажей) к спектаклю **«Зеленая аптека»** (2ч.)

Работа над декорациями к спектаклю **«Зеленая аптека»** (2ч.)

Показ постановки **«Зеленая аптека»** (1ч.)

Тема 7. Весенняя капель (14ч.)

Беседа **«Значение Солнца для всего живого»** (Подвижная игра **«Солнечные зайчики»**) (1ч.)

«Букет для мамы» (Беседа о цветах и цветочных композициях. Домашнее задание – выполнить рисунок на тему **«Букет для мамы»**) (1ч.)

Экскурсия «**В гости к весне**» (Наблюдение за снегом, почками деревьев, погодой, заполнение дневника наблюдений.) (2ч.)

Беседа «**Лед на водоемах. Опасность падения сосулек с крыши зданий**». (Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на водоёмах в зимний период; возможность получения серьёзных травм от сосулек во время капели) (1ч.)

Практическое занятие - посадка семян фасоли во влажную и сухую почву.(1ч.)

«**От капельки до океана**» (Занятие, посвященное Дню воды) (1ч.)

Практическое занятие «**Огород круглый год**» (Наблюдение за изменением роста и развития семян фасоли во влажной и сухой почве. Значение воды для всего живого.) (1ч.)

Чтение рассказа В.Бианки «Три весны» (беседа о прочитанном) (1ч.)

Экологическая игротека: подвижные игры на свежем воздухе «Лиса и зайцы», «Эхо»(1ч.)

«**Путешественник – снегирь**» (Птица года – 2008 – снегирь6 как выглядит, чем питается, где живет). (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Путешественник – снегирь») (1ч.)

Беседа «**Что такое весенний авитаминоз**» (как пополнить запас витаминов в организме весной) (1ч.)

Беседа «**Марш Парков**» - международная природоохранная акция» (1ч.)

«**Весенняя капель**» (Обобщающее занятие: подвижная игра «Ручеёк», викторина от Веснянки (1ч.)

Тема 8. Родина моя (10ч.)

«**Они весну на крыльях нам несут...**» (Занятие, посвященное Дню птиц) (1ч.)

«**Моя малая родина**». Экскурсия в краеведческий музей (2ч.)

Заповедники Татарстана: Природные заповедники. Конкурс кроссвордов «Растения и животные, занесённые в Красную книгу» (2ч.)

«**Ровесник мамонта**» (удивительное животное – русская выхухоль) (1ч.)

«**Река Ик**» (исток реки, притоки, протяженность, источники загрязнения воды) (1ч.)

Экскурсия «**Ик весной**» (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему «Хопер весной») (2ч.)

«**Родина моя**» (Обобщающее занятие: ЭкоКВН «Знатоки родного края», конкурс чтецов) (1ч.)

Тема 9. Неизвестное об известном (19ч.)

«**Путешествие Белки и Стрелки**». (Занятие, посвященное Дню космонавтики) (1ч.)

«**Семь чудес Света**»: египетские пирамиды, китайская стена и др. (Домашнее задание – выполнить художественную работу на тему: «Семь чудес Света») (2ч.)

Что такое оригами? (выполнение фигурок «Журавлик», «Лилия») (1ч.)

Дымковская игрушка (выполнение фигурок из соленого теста) (1ч.)

«**Расписные чудеса**» (Роспись фигурок из соленого теста в традициях дымковской игрушки) (1ч.)

Что означают аббревиатуры **ООПТ, СОПР, ЮНЕСКО?** (1ч.)

«**Кто такие волонтеры?**» (организация «зеленого патруля») (1ч.)

«**Черная книга**» (вымершие или истребленные виды животных) (1ч.)

Беседа «**Заповедные уголки России**» (обозначение заповедников России на картах РФ) (1ч.)

Просмотр видеофильма «**Заповедники России**». (Беседа об увиденном) (2ч.)

Экологическая тропа «**Деревья школьного двора**» (2ч.)

«**Чудеса из мусорной корзины**» (поделки из вторсырья) (2ч.)

«**Мгновенье жизни уловить**» (Встреча и беседа с фотографом А.И.Аксютиным) (2ч.)

«**Неизвестное об известном**» (Обобщающее занятие: выставка художественных работ на тему: «Семь чудес света», поделок из соленого теста) (1ч.)

Тема 10. Дела весенние (16ч.)

«Сами с усами» (Конкурс детских стихов, сказок, рассказов о природе.) (1ч.)

«Поля и рощи, и леса – свидетели живые» (Занятие, посвященное Дню Победы.) (1ч.)

Беседа «*Букет первоцветов – утрата природы*». (Домашнее задание – написать самостоятельную работу на тему: «Значение первоцветов для насекомых») (1ч.)

Экскурсия «*Весенние заботы насекомых*»: наблюдение за муравейником весной, запись полученных данных в ДН. (2ч.)

Практическое занятие: «*Луковая плёночка под микроскопом*» (зарисовать увиденное. Домашнее задание – прочитать рассказ М. Пришвина «Золотой луг») (1ч.)

Экскурсия «*Растения и животные луга*» (Наблюдение за природным сообществом луга, сбор материала для гербария травянистых растений луга, заполнение дневника наблюдений.) (1ч.)

«*Вторая жизнь пластиковой бутылки*» (Поделки из вторсырья) (2ч.)

Беседа «*Если мы заблудились*» (ориентирование на местности в разное время года) (1ч.)

Практическое занятие: «*Уход за комнатными растениями весной: пересадка растения*» (1ч.)

Экскурсия «*Весенние лекарственные растения*» (правила сбора и хранения) (2ч.)

Поэты – классики о весне (чтение поэтических произведений Ф.Тютчева, А.Майкова) (1ч.)

«*Дела весенние*» (Обобщающее занятие: игры, конкурсы, викторина «Юные знатоки природы». Инструктаж по ТБ и правилам поведения на природе, на улице и дома во время летних каникул.) (1ч.)

Итоговое занятие: викторина от Эколошки, показ экопостановки «Пожар в лесу», проверка ДН. Подготовка к участию в экологической смене летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на природе, на улице и дома во время летних каникул. (2ч.)

Ожидаемые результаты после завершения третьего года обучения.

Обучающиеся могут узнать:

- ярусность леса;
- значение леса для человека;
- устройство микроскопа;
- особенности некоторых природных сообществ (лес, луг, река, городской парк, фруктовый сад, аквариум);
- материки Земли, их отличительные особенности от островов;
- некоторых представителей фауны материков;
- что такое экологический театр кукол;
- что входит в понятие «здоровый образ жизни»;
- что входит в понятие «первая медицинская помощь»;
- основные экологические даты и памятные дни.

Обучающиеся могут научиться:

- отличать различные виды деревьев;
- работать с различными видами карт, глобусом, лупами;
- работать с микроскопом;
- ориентироваться на местности: работать с компасом, читать план местности;
- характеризовать погоду;
- распознавать и передавать характер персонажа во время работы над экологическими постановками кукольного театра;
- оказывать первую медицинскую помощь;
- самостоятельно обрабатывать данные, полученные в ходе экскурсий в природу;
- осмысленно и связно передавать (излагать) свою мысль

IV. Организационно - педагогические условия

1. Материальное обеспечение программы

Осуществление учебного процесса, реализация всех запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования и технических средств обучения (ТСО). Оборудование, необходимое для проведения занятий, различных опытов, экскурсий, следует различать на общее (предоставляемое учебным заведением) и частное (индивидуальное у каждого обучающегося).

№ п/п	Вид оборудования	Наименование	Количество
1.	Общее	<ul style="list-style-type: none"> - помещение классного типа - столы - стулья - сливная раковина - электрическая розетка 	<p>1</p> <p>По кол-ву обуч-ся</p> <p>По кол-ву обуч-ся</p> <p>1</p> <p>1-2</p>
2.	Общее специальное	<ul style="list-style-type: none"> - настенные карты: <ul style="list-style-type: none"> ● «Географическая карта мира»; ● «Зоологическая карта мира»; ● «Карта лесов России»; ● «Физическая карта мира»; ● «Карта РТ». - глобус; - микроскоп; - компасы; - лупы; - гербарий лекарственных растений средней полосы России; - коллекция семян и плодов деревьев леса средней полосы России; - коллекция муляжей: <ul style="list-style-type: none"> ● «Плоды фруктовых деревьев»; ● «Грибы»; - коллекция «Полезные ископаемые»; - наглядно-демонстрационный материал (набор карточек): <ul style="list-style-type: none"> ● «Животные мира»; ● «Домашние животные»; ● «Лекарственные растения»; ● «Садовые ягоды»; ● «Грибы»; ● «Народные промыслы России». - фотоматериал о животном и растительном мире заповедников РТ (набор фотографий) - учебные видеофильмы: <ul style="list-style-type: none"> ● «Заповедники России»; ● «Жизнь животных»; ● «Жизнь растений». 	<p>5</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>По кол-ву обуч.</p> <p>По кол-ву обуч.</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

3.	Частное	<ul style="list-style-type: none"> - для занятий в учебном помещении: <ul style="list-style-type: none"> • альбом; • ручка; • набор карандашей (фломастеров); • ластик - для экскурсий <ul style="list-style-type: none"> • удобный блокнот; • ручка; • пакеты для сбора природного материала; • сумка для ношения данного комплекта • дневник наблюдения за природой (2-3 года обучения) 	Количество предметов определяется числом обучающихся в объединении
4.	Технические средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - удлинитель; - настольная лампа; - видеомэгафитон; - компьютер; - мультимедиапроектор 	<p>1</p> <p>По числу столов (парт)</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

2. Кадровые условия.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

V. Список литературы, рекомендуемой для педагогов

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
3. Васильев В.В., Вовняков П.П., Межуева Л.А., Козырева С.А., Рябченко Т.Н. Это родина моя. Метод. рекомендации по краеведению Новохопёрского района. – Воронеж: Воронежская областная типография. 2000.
4. Гайсина Р.С. Моделируя – познаем окружающий мир / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 67.
5. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и её охрана: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1985. – 191 с., ил.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 288 с.
7. Двинина Г.Г. Уроки в «зелёном классе» / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2005, № 8, с. 53.
8. Ермаков Л.Н. Особенности непрерывного экологического образования / Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2006, №6, с. 61.

9. Иванов А.А., Хахин Г.В. Выхухоль. – М.: Агропромиздат, 1990. – 191 с.:(8) л. ил.
10. Касаткина Н.А. Внешкольная работа по биологии. 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2002. – 159 с.
11. Литвинова Л.С., Дендебер С.В., Жиренко О.Е. Пойми живой язык природы. Экологическое воспитание.: Сборник тематических сценариев для внеклассных экологических мероприятий в 5-9 классах. – Воронеж: 2006. – 256 с.
12. Обухова Е.А. Изучение окружающего мира средствами субъективизации //Учебно-методический журнал «Начальная школа». – М.: ОАО «Молодая гвардия», 2007, №11, с. 48.
13. 25. Оригами. Бумажный конструктор для детей: / Пер. с японского Н. Кутафьевой, вып. 1. – Новосибирск: Студия Дизайн ИНФОЛИО, 1994. – 72 с.: ил.
14. 26.Певчие птицы /Пер. с англ. М. Громовой. – М.: ТЕРРА.- Книжный клуб, 1998. – 138 с.: ил.
15. 28. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р.Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998. – 432 с.: ил.
16. Рянжин С.В. Экологический букварь. Книга для учителя. – Спб.: Пит – Тал, 1996.
17. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

VI. Список литературы, рекомендуемой для обучающихся

1. Акимушкин И.И. Мир животных: Насекомые. Пауки. Домашние животные. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль,. 1993. – 462(2) с.: ил.
2. Акимушкин И.И. Мир животных: Птицы. Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мысль,. 1998. – 462(1) с.: ил.
3. Бианки В.В. Собрание сочинений в 4-х томах. – Л.: Дет. лит., 1972.
4. Михайлов С. Волнистые попугайчики. – М.: ООО «Аквариум Принт», 2005. – 64 с.: ил.
5. Моя первая энциклопедия: Дикie животные. – Смоленск: Русич, 1997. ил.
6. Мышковская М. Азбука животного мира. – М.: изд-во АСТ, 1996. – 104 с.: ил.
7. Остроум Н., Киселева А. Твои домашние питомцы. – М.: Эгмонт Россия ЛТД., 2000. – 156 с.; ил.
8. Пришвин М.М. Кладовая солнца. Рассказы и повести. – Казань: Татарское книжное изд-во, 1987.
9. Русские народные сказки / Составитель Т.А. Ведихина. – Воронеж: Инфа, 1992. – 432 с.: ил.
10. Скребицкий Г.А. Веселые ручьи. Рассказы и сказки. Рис. Г. Никольского. – М.: Дет. лит., 1973
11. Соколов- Микитов И. От весны до весны. Избранное. – Л.: Дет. лит., 1971.
12. Соколов- Микитов И. Русский лес. – М.: Дет. лит., 1984. – 40 с.: ил.
13. Хилл Р.Моя первая книга о природе: мои любимцы / Пер. с англ. С. Ильина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
14. Хилл Р.Моя первая книга о природе: птицы / Пер.с англ. С. Ильина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1996. ил.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: животные в доме. – М.: Олимп, 2001.ил.
16. Я познаю мир: Детская энциклопедия: растения / Сост. Л.А. Багрова; под ред. О.Г.Хинн. – М.: ТКО «АСТ», 1995. ил.